

Чек - лист

Метод сбора информации - самоанализ РППС ДОУ/анализ муниципальным экспертом

МБДОУ №3 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (<i>в том числе в рамках выполнения п. 1.2</i>)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	

		Нет		
1.5	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (<i>например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.</i>)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности

2.1	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым индивидуальным формам работы	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3
		Скорее да, чем нет	2
		Скорее нет, чем да	1
		Нет	0

Итого: (Мак 42) по **ДОУ №3 = 32**